

HSPVNRW

Quo vadis Hochschullehre?

Markus Seyfried

Wohin die Reise geht?

1

Lehre an Hochschulen:
gestern – heute – morgen

2

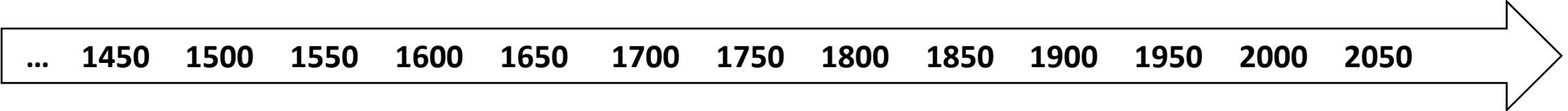
Ein Blick in die
Organisationsforschung

3

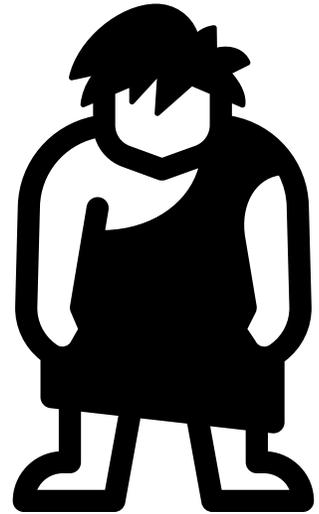
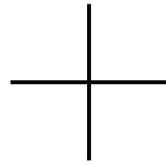
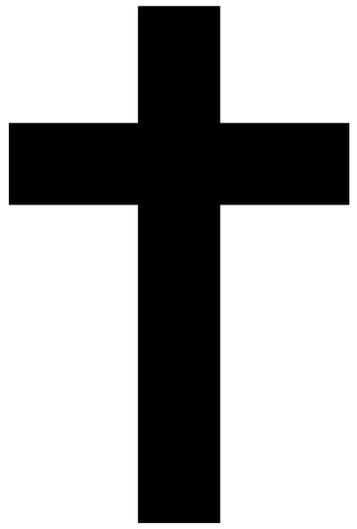
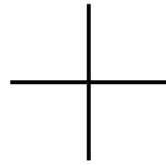
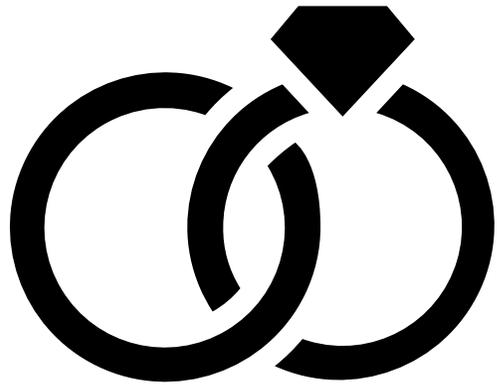
Thesen und Zielkonflikte



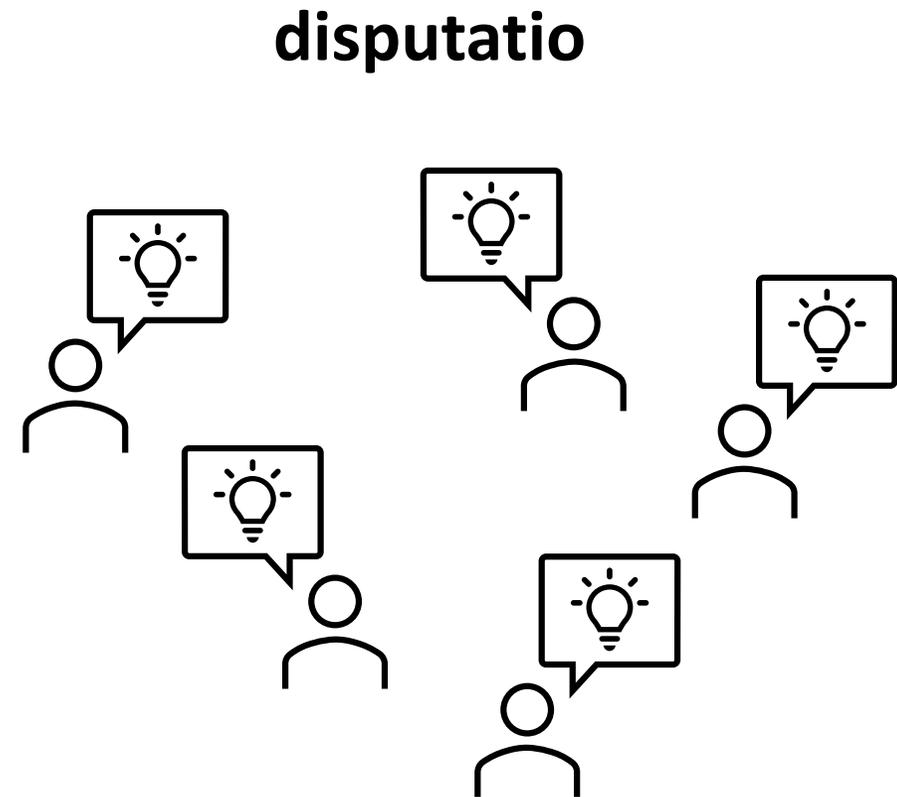
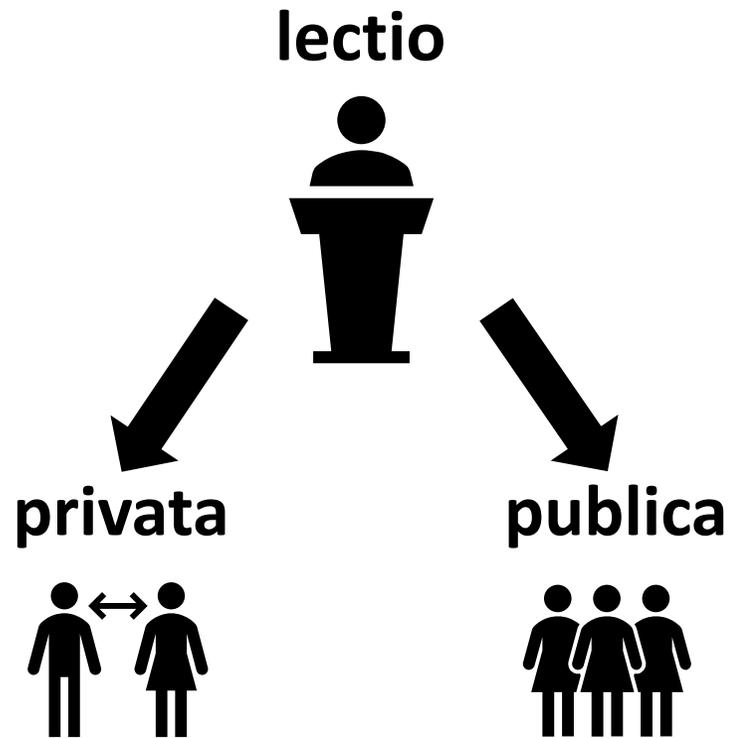
1 Ein Blick in die Vergangenheit



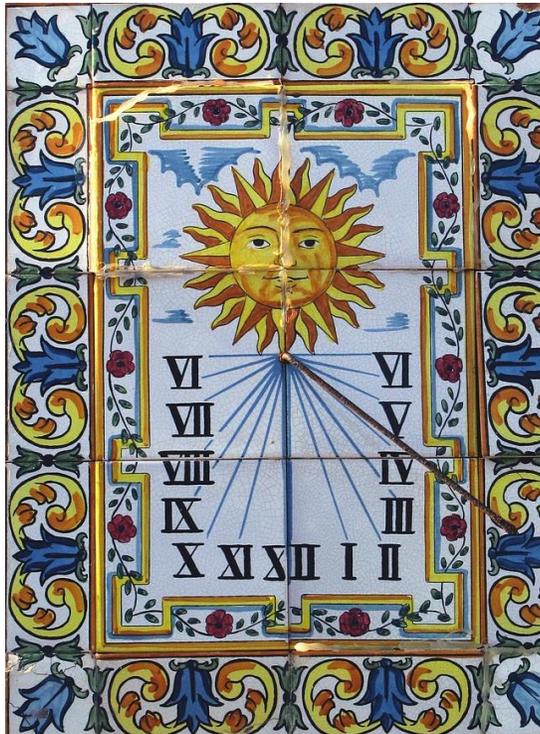
1 Lehre – gestern: die Studierenden



1 Lehre – gestern: die Formate



1 Lehre – gestern: die Inhalte (1)



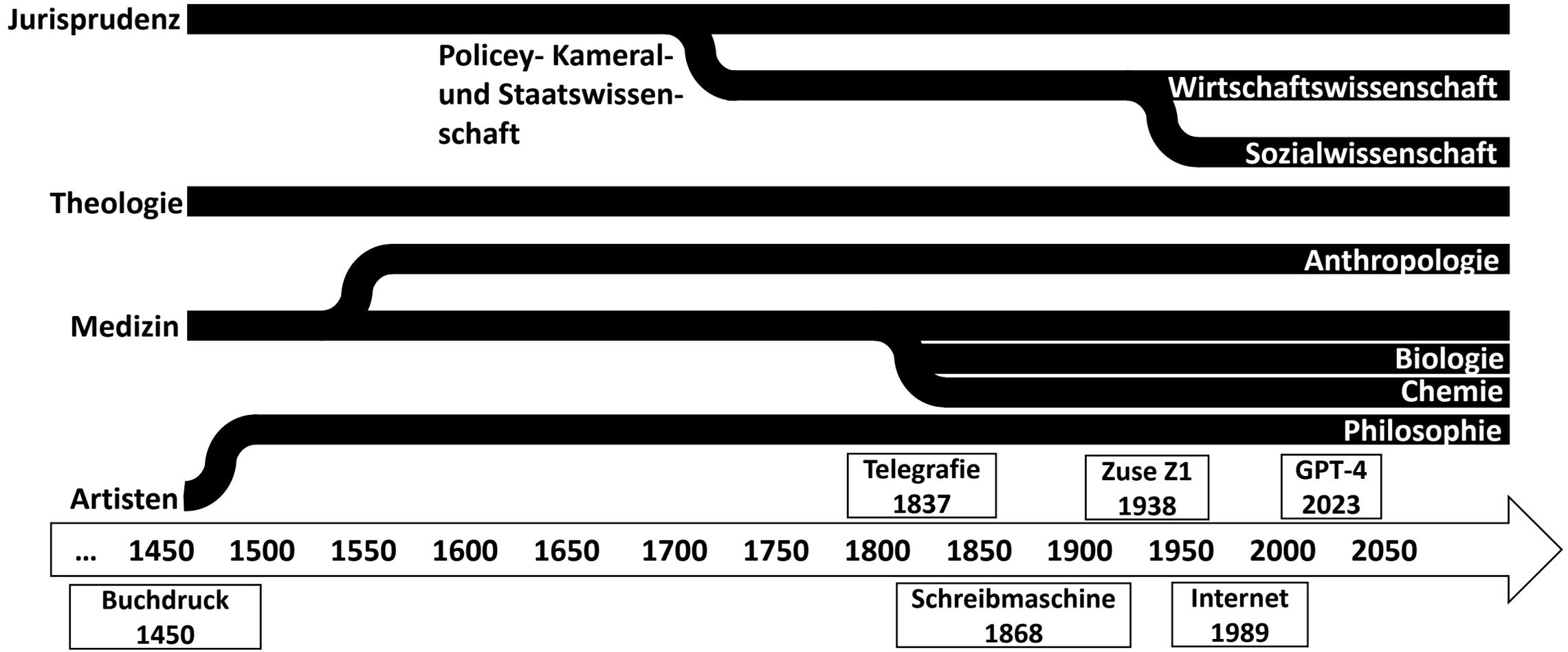
Vormittags: wichtige und ordentliche Bücher – keine Fragen der Studierenden



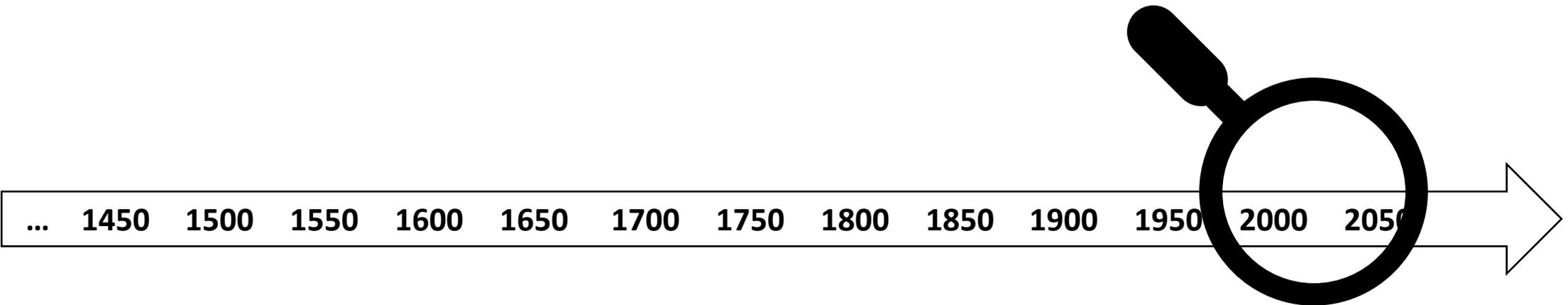
Nachmittags: minderwichtige Bücher – mit Fragen der Studierenden



1 Lehre – gestern: die Inhalte (2)



1 Ein Blick auf die Gegenwart

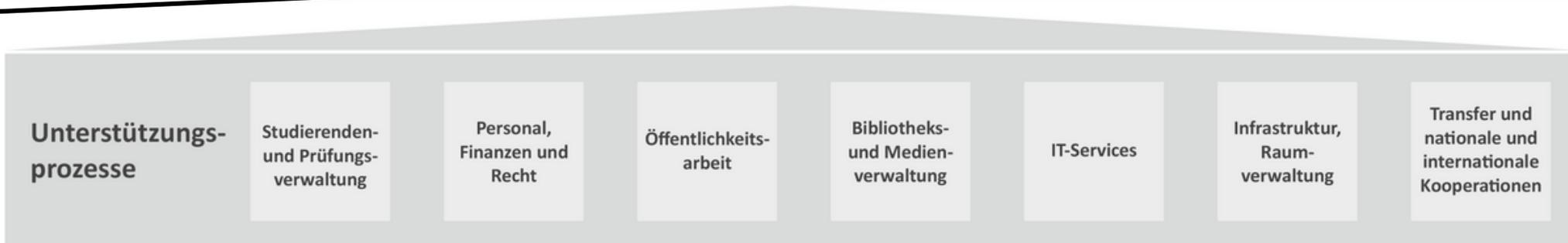


1

Lehre heute ???

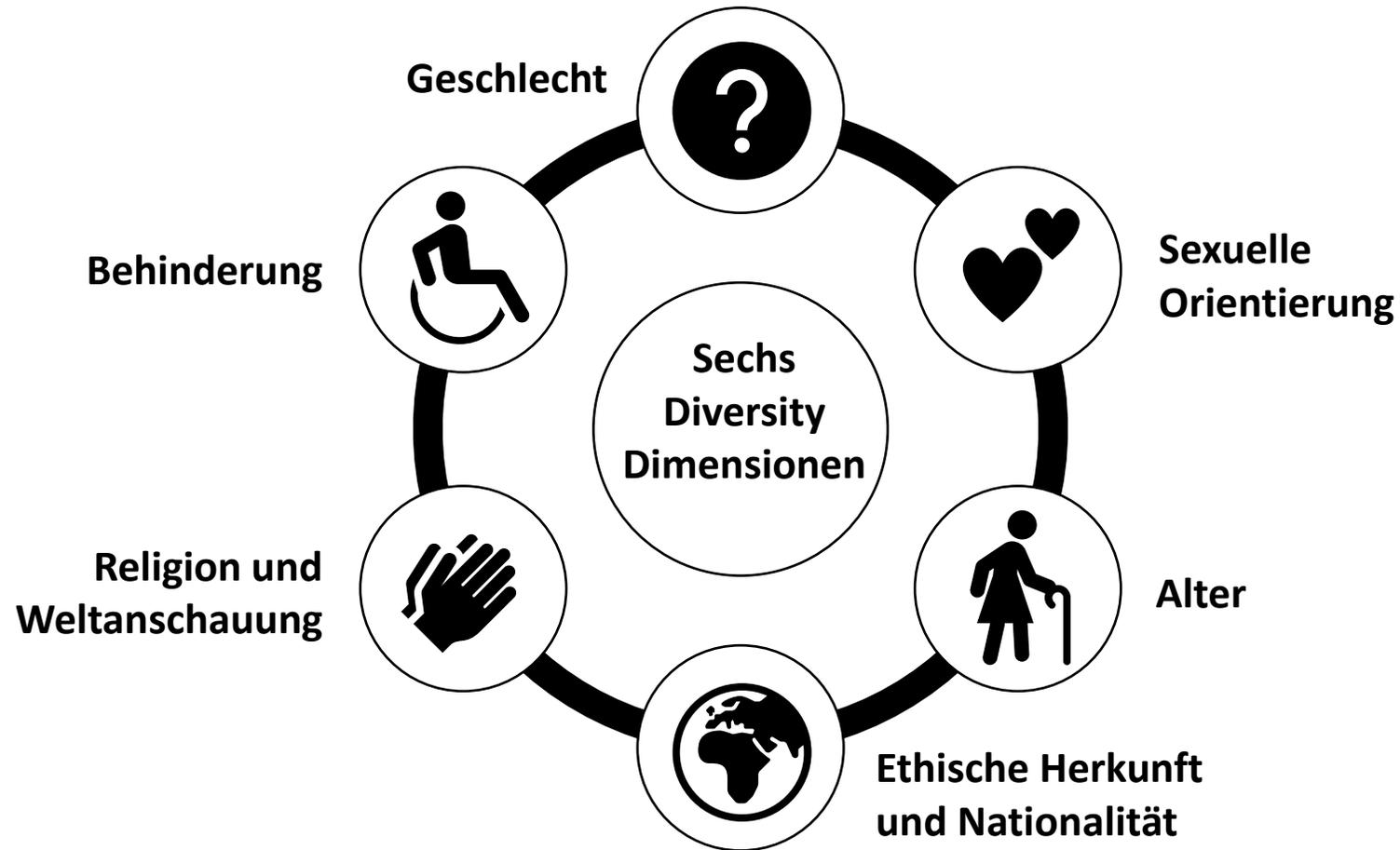


Kernprozesse	Studienangebotsplanung	Beratung und Betreuung	Lehr- und Prüfungsbetrieb	Evaluation und Wirksamkeitsprüfung	Weiterentwicklung der Qualität
Ziel: Exzellente Lehre und Studienbedingungen • forschungsorientierte Lehre • Beschäftigungsbefähigung • Internationalisierung • Chancengleichheit und Diversität • Digitalisierung • Nachhaltigkeit • studierenden-zentriertes Lehren und Lernen	Studiengang planen und einrichten	Studienwahl unterstützen	Lehrveranstaltung planen	Lehrveranstaltung evaluieren	Lehrveranstaltung weiterentwickeln
	Studiengang schließen	Studienstart betreuen	Lehrveranstaltung durchführen	Studentische Kritik aufnehmen	Studiengang weiterentwickeln
	sonstige Studienangebote planen und einrichten	Studienverlauf begleiten	Kompetenzorientiert prüfen	Absolvent*innen befragen	dezentrale QM-Systeme weiterentwickeln
	Schlüsselkompetenzen entwickeln	Übergänge unterstützen & Alumni betreuen	Leistungen anerkennen und anrechnen	dezentrale QM-Systeme durchführen	universitäres QM-System weiterentwickeln
		Lehrende hochschuldidaktisch beraten und weiterbilden		Studiengänge intern akkreditieren	
				Lehrbericht	



Prozesse zum Thema Lehre

1 Lehre – heute: die Studierenden



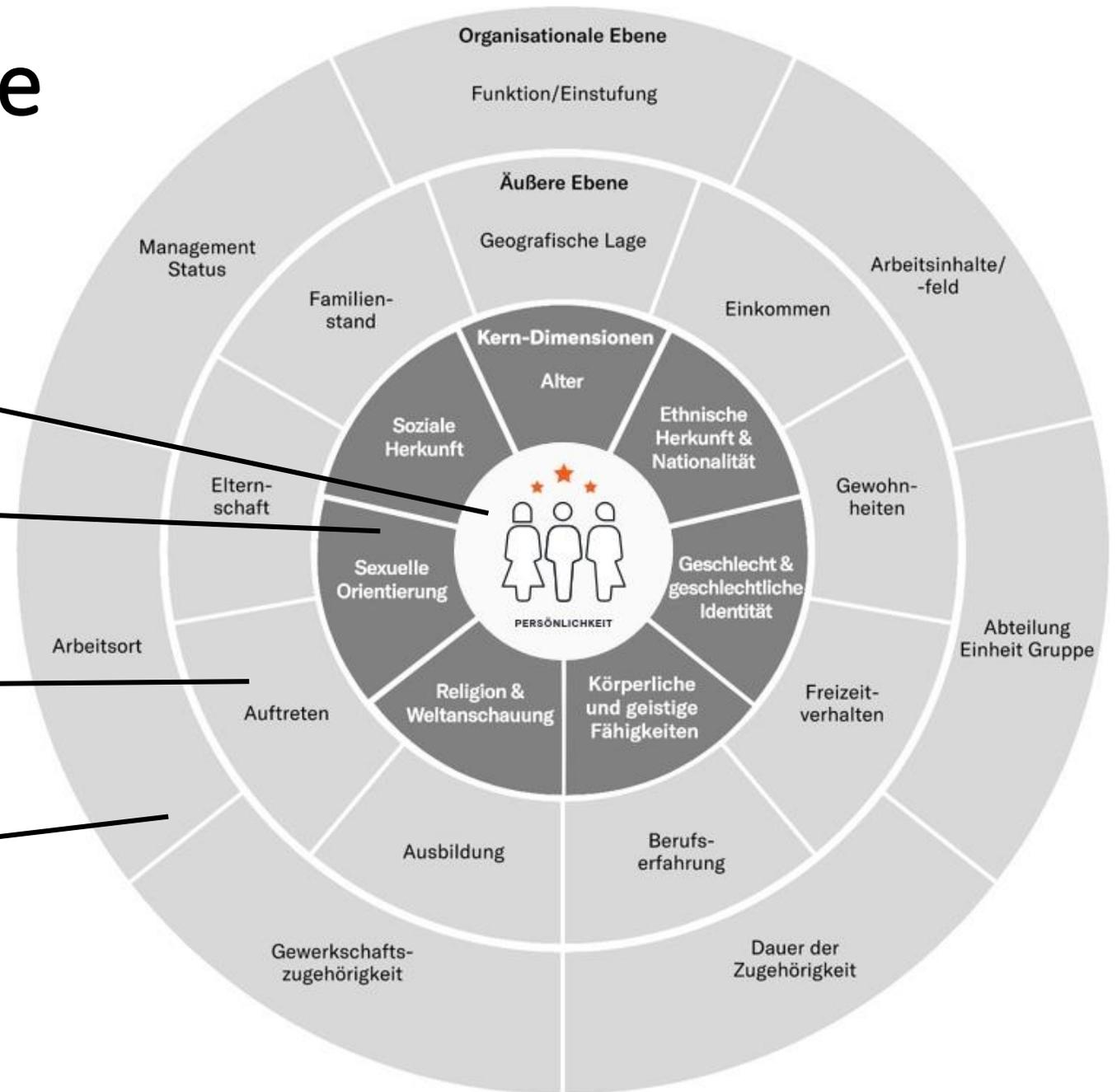
1 Lehre – heute: die Studierenden

Persönlichkeit

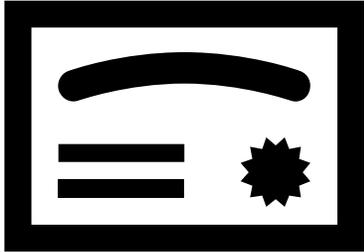
Interne Dimension

Externe Dimension

Organisationale Dimension



1 Lehre – heute: die Inhalte



- WiSe 2020/2021: 20.359 Studiengänge
 - davon 9.168 BA
 - davon 9.577 MA

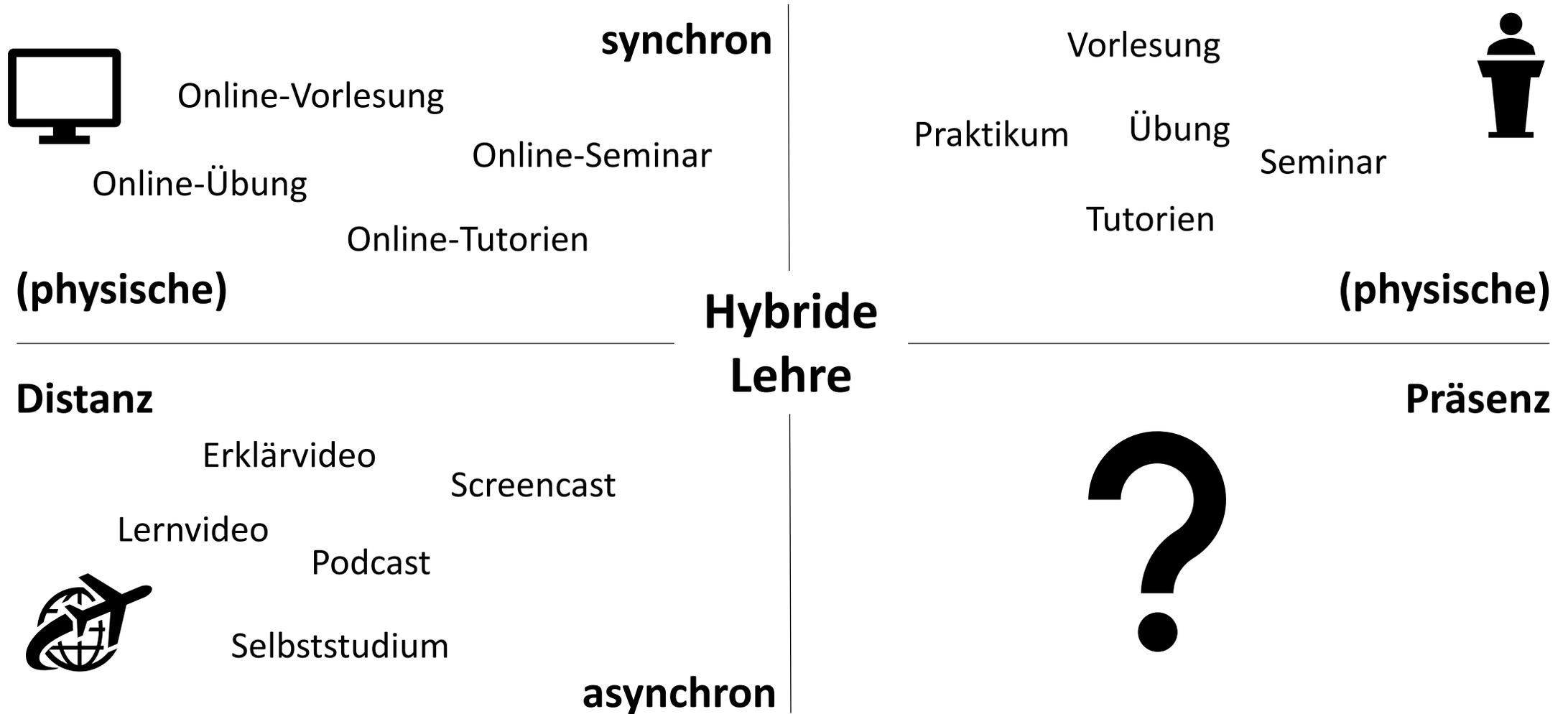


- Zum Vergleich: 2022: 51.161 Professorinnen und Professoren

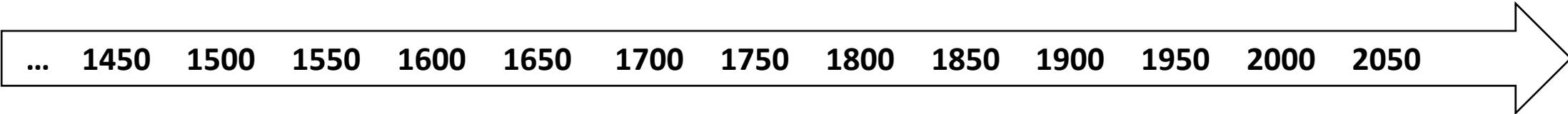
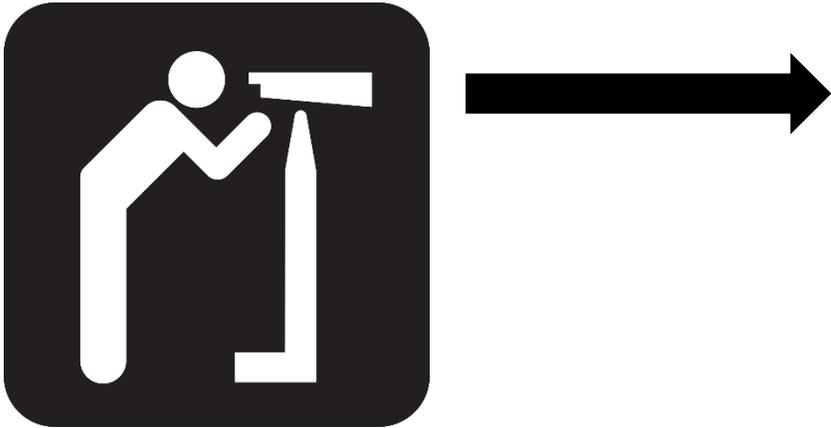
➔ 0,36 Studiengänge je Professor/Professorin

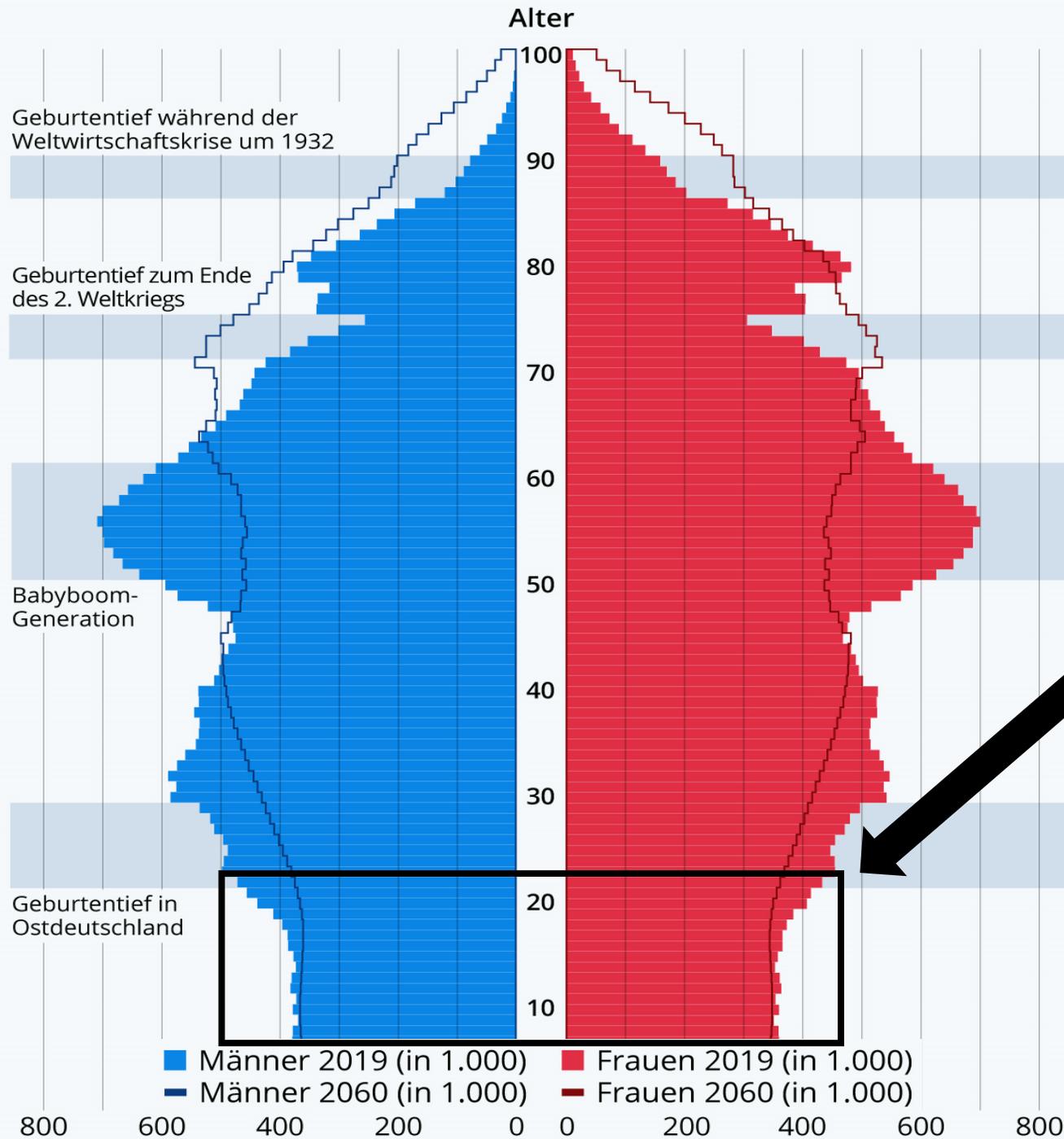
➔ Hauptlast trägt der „Mittelbau“

1 Lehre – heute: die Formate



1 Ein Blick in die Zukunft



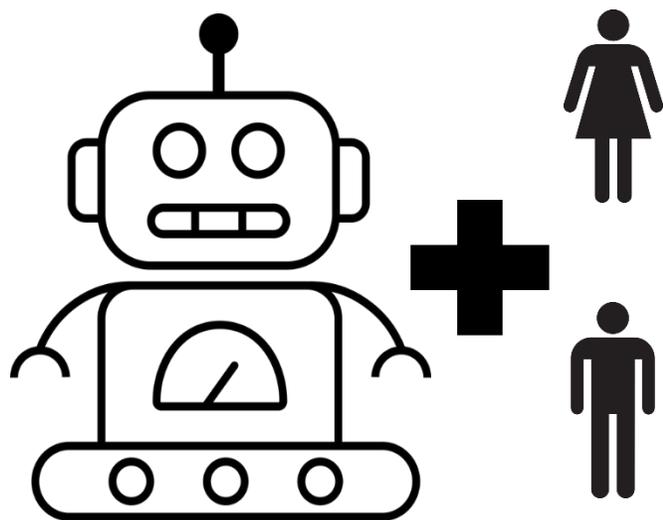


1 Lehre – morgen: die Studierenden

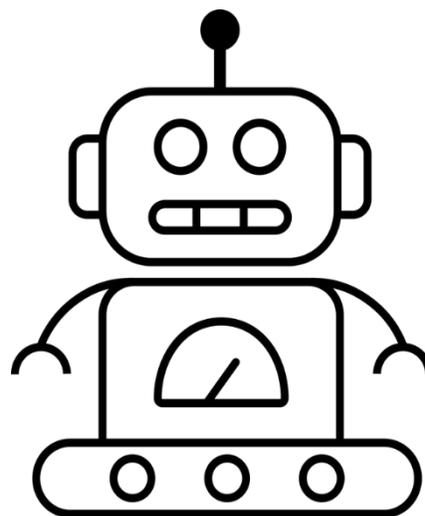
da fehlt
uns
jemand

1 Lehre – morgen: die Formate

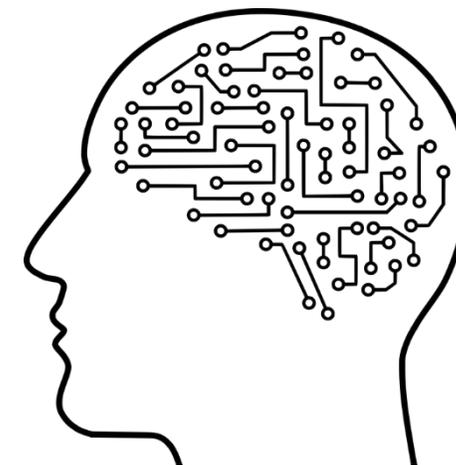
Prozessunterstützung



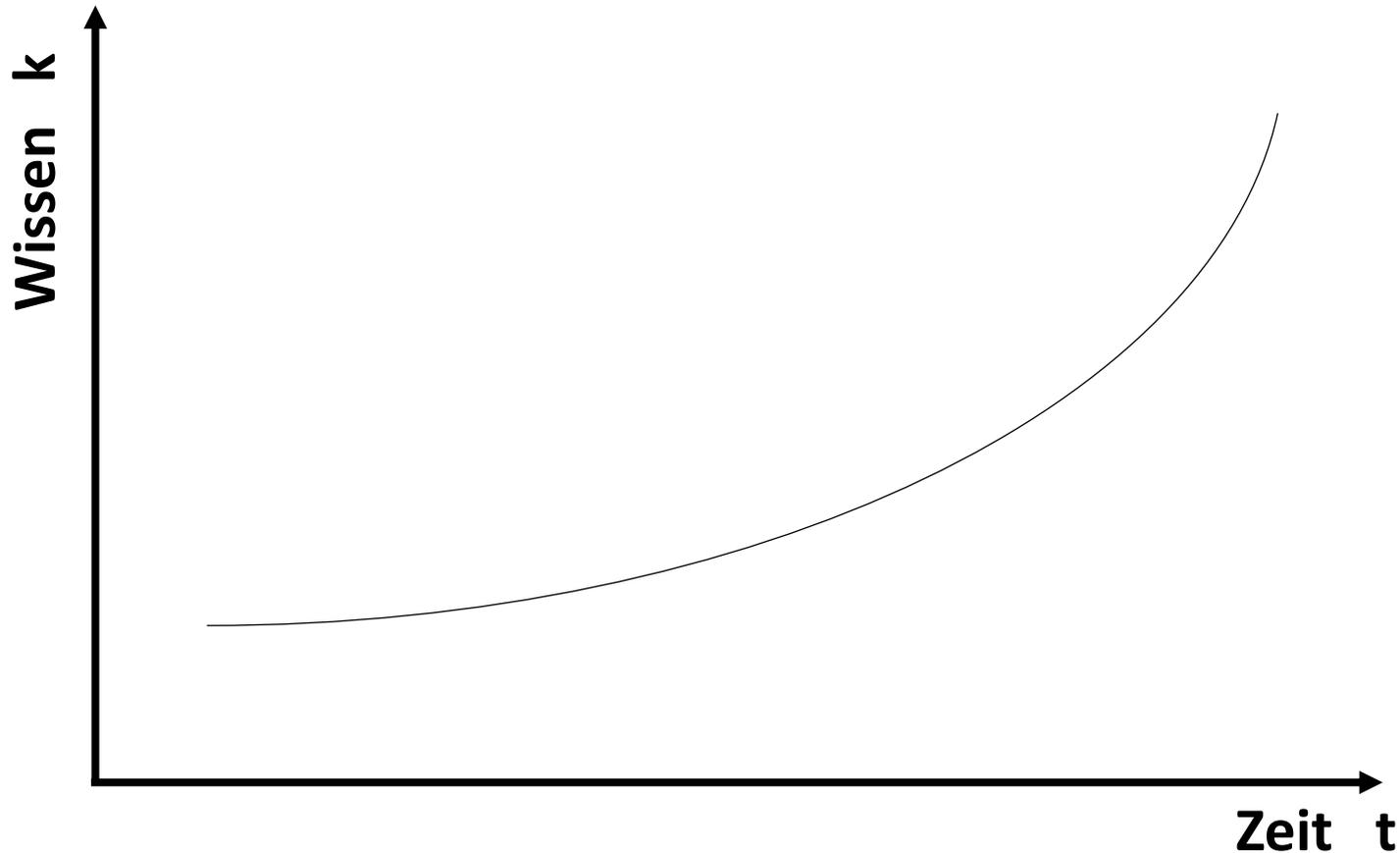
Vollautomatisierung



Künstliche Intelligenz



1 Lehre – morgen: die Inhalte

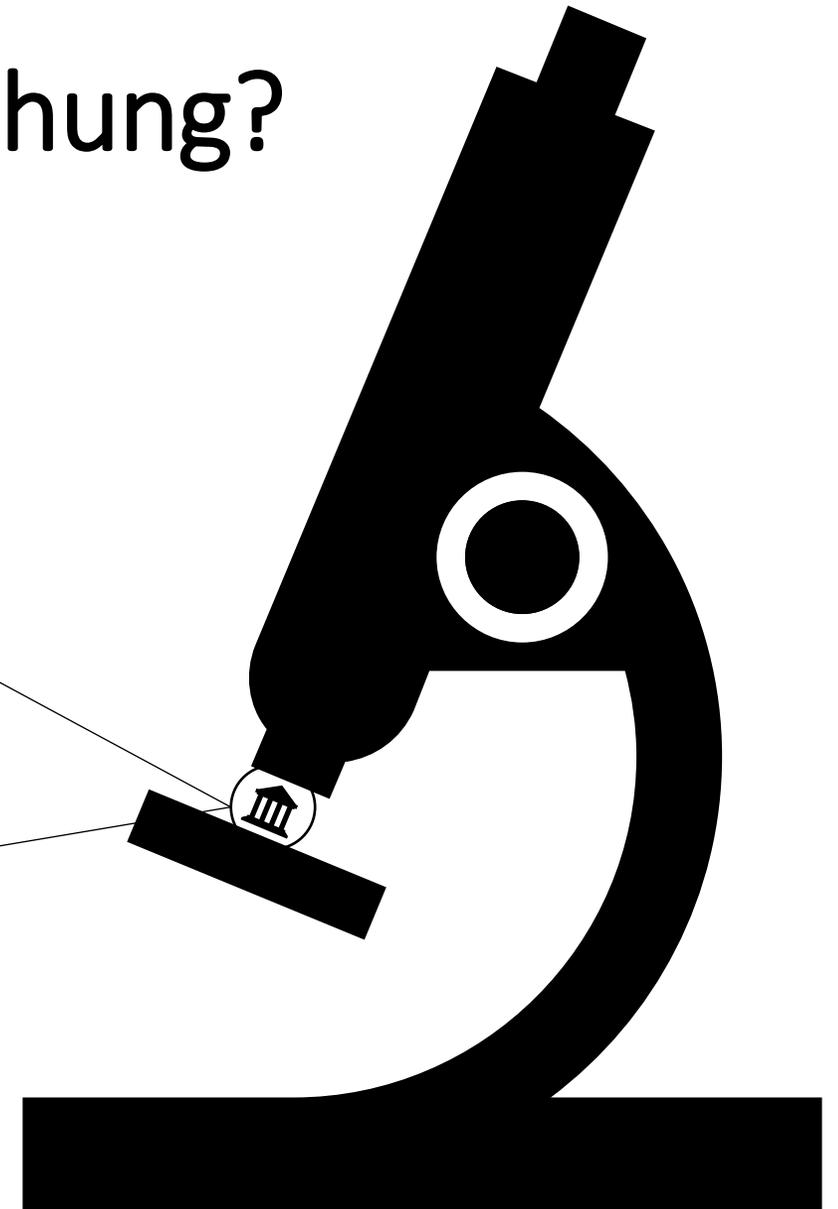
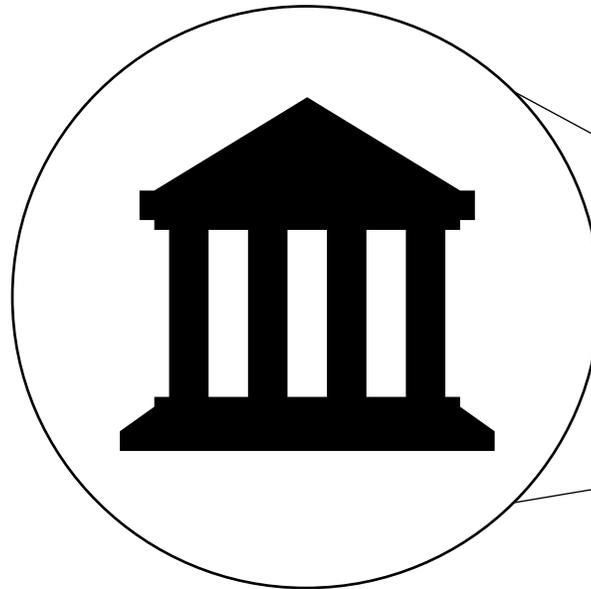


➔ 1 Studiengang
je Professor/
Professorin?

➔ Frage nach dem
Umgang mit
dem Mittelbau

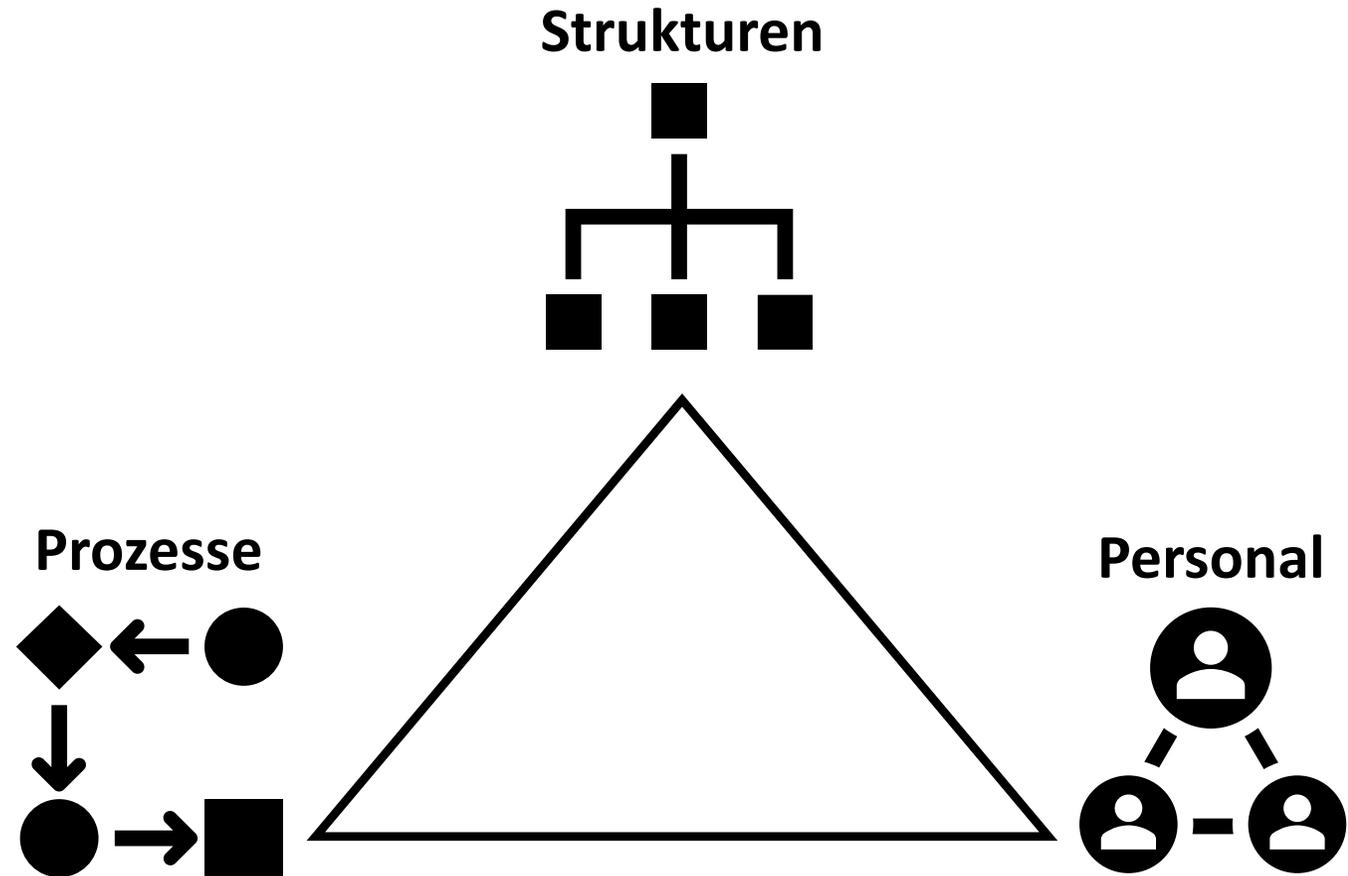
2 Was sagt die Hochschulforschung?

- Multidisziplin
 - Soziologie
 - Ökonomie
 - Verwaltungswissenschaft
 - Politikwissenschaft
 - etc.

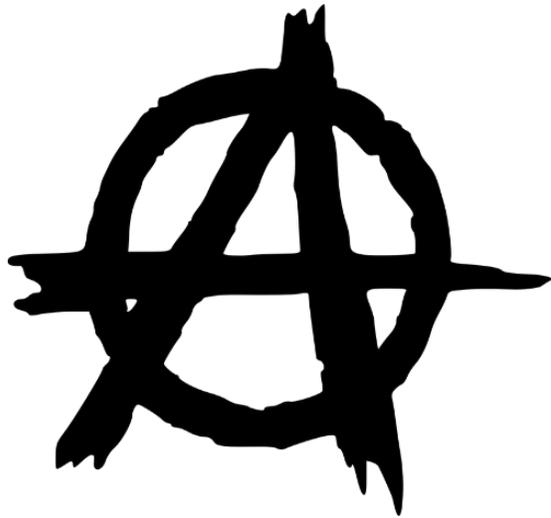


2 Was sagt die Forschung dazu (1)

- Warum organisieren Hochschulen Lehre auf eine bestimmte Art und Weise?

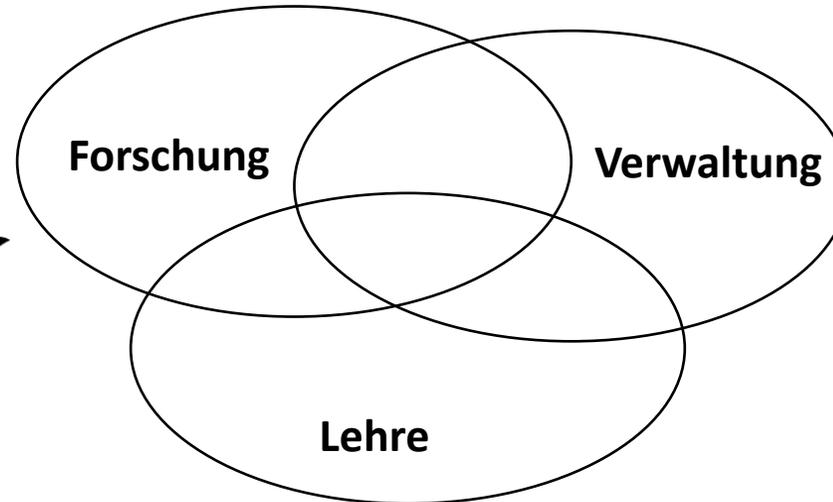


2 Was sagt die Forschung dazu (2)



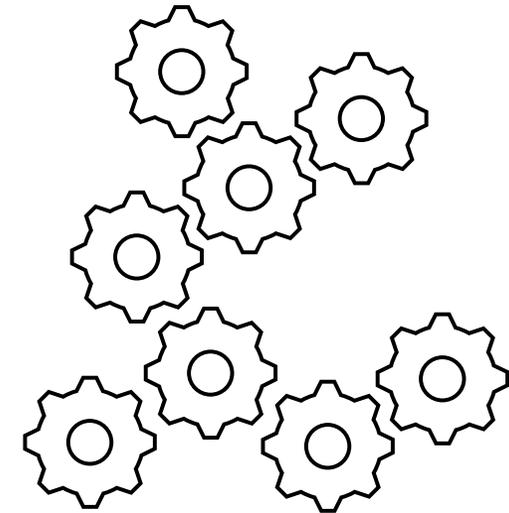
**„Organized
Anarchies“**

Cohen/March/Olsen 1972



**„Loosely coupled
systems“**

Weick 1976



**„Public
governance“**

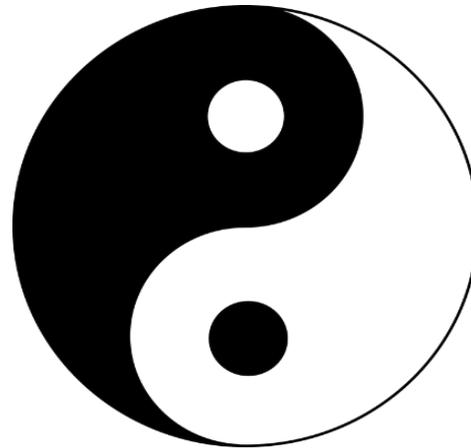
Kickert 1995

2 Was sagt die Forschung dazu (3)



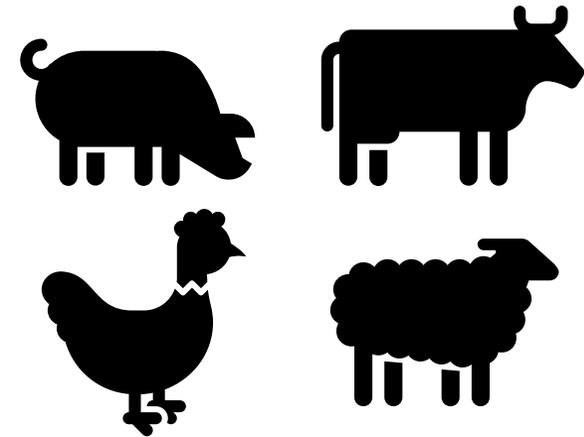
**„Organizational
actors“**

Krücken/Meier 2006



**„Complete
Organizations“**

Seeber et al. 2015

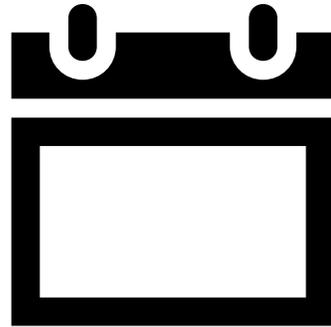


**„Multiple Hybrid
Organizations“**

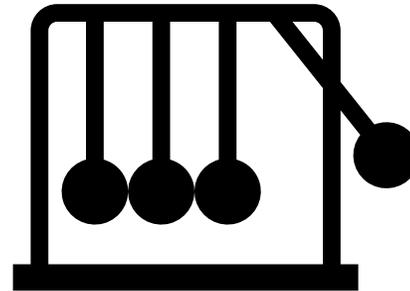
Jongbloed

3 Thesen und Zielkonflikte (1)

- These 1: Es wird keinen tiefgreifenden Kulturwandel in der Lehre an Hochschulen geben.

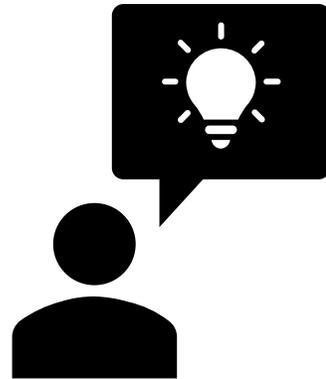


vs.

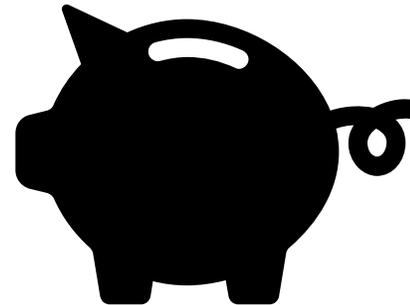


3 Thesen und Zielkonflikte (2)

- These 2: Der Effizienzdruck in der Hochschullehre wird in Zukunft weiter steigen und das auf Kosten einer gesamtgesellschaftlich notwendigen Bildungsoffensive.



vs.



3 Thesen und Zielkonflikte (3)

- These 3: Nullsummenspiele an Hochschulen führen zukünftig zu einer Marginalisierung der Lehre.



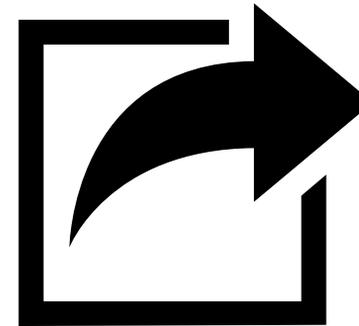
Lehre

vs.



Forschung

vs.



Transfer

Zusammenfassung





Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!



Gibt es Fragen, Anmerkungen,
Kommentare?

Literatur

- Cohen, M. D., March, J. G., & Olsen, J. P. (1972). A garbage can model of organizational choice. *Administrative science quarterly*, 1-25.
- Jongbloed, B. (2015). Universities as hybrid organizations: Trends, drivers, and challenges for the European university. *International Studies of Management & Organization*, 45(3), 207-225.
- Kickert, W. (1995). Steering at a distance: A new paradigm of public governance in Dutch higher education. *Governance*, 8(1), 135-157.
- Kleimann, B. (2019). (German) Universities as multiple hybrid organizations. *Higher Education*, 77, 1085-1102.
- Krücken, G., & Meier, F. (2006). Turning the university into an organizational actor. *Globalization and organization: World society and organizational change*, 18(5), 241-257.
- Seeber, M., Lepori, B., Montauti, M., Enders, J., De Boer, H., Weyer, E., ... & Reale, E. (2015). European universities as complete organizations? Understanding identity, hierarchy and rationality in public organizations. *Public management review*, 17(10), 1444-1474.
- Weick, K. E. (1976). Educational organizations as loosely coupled systems. *Administrative science quarterly*, 1-19.

Bildquellen

Folie 2: <https://pixabay.com/de/photos/stra%C3%9Fe-gehweg-die-stra%C3%9Fenmarkierung-166543/>

Folie 6: <https://pixabay.com/de/photos/sonnenuhr-sun-zeit-zeiger-1450172/>

Folie 9: <https://qmhandbuch.uni-goettingen.de/handbuch/arbeitsablaeufe-und-prozesse#&gid=lightbox-group-1156&pid=0>

Folie 11: <https://www.id37.io/post/tool-fuer-diversity-management-id37-persoenlichkeitsanalyse>

Folie 15: <https://de.statista.com/infografik/19053/altersaufbau-der-deutschen-bevoelkerung/>

Folie 16: <https://pixabay.com/de/vectors/robo-technologie-maschine-design-3422113/>

Folie 16: <https://pixabay.com/de/vectors/machine-learning-informationen-5433370/>

Folie 16: <https://pixabay.com/de/vectors/m%C3%A4nnlich-mann-strichm%C3%A4nnchen-symbol-294095/>

Folie 22: <https://pixabay.com/de/vectors/uhr-zeit-antiquit%C3%A4t-pendel-uhr-6201973/>

Folie 23: <https://pixabay.com/de/illustrations/t%C3%BCr-offene-t%C3%BCr-sperre-design-bringt-1845682/>